



جامعة بورسعيد كلية تمريض



دليل الوافدين لمرحلة البكالوريوس



مقدمة

تعلن كلية التمريض جامعة بورسعيد عن فتح باب التسجيل للطلاب الوافدين لمرحلة

البكالوريوس.

رؤية ورسالة كلية التمريض – جامعة بورسعيد

رؤية الكلية:

تطمح كلية التمريض ببورسعيد أن تكون رائدة في المجالات التعليمية والبحثية والخدمات المجتمعية محلياً وإقليمياً وعالمياً.

رسالة الكلية:

تسعى كلية التمريض جامعة بورسعيد لتحقيق التميز من خلال الالتزام بمعايير التطوير وتطبيق الأساليب الحديثة في التدريس لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا لنشر الأبحاث العلمية محلياً وإقليمياً ودولياً والتي تستمد أهدافها من احتياجات سوق العمل من أجل تقديم خدمة مجتمعية فعالة ومتميزة (0)

الغايات والأهداف الاستراتيجية للكلية:

• الغاية الأولى: زيادة فاعلية التطوير المستمر للكلية

الاهداف الاستراتيجية:

- 1- تطوير فكر التخطيط الاستراتيجي بالكلية.
- 2- التحديث والتطوير المستدام للهيكل التنظيمي للكلية بما يتواءم مع المستجدات.
- 3- رفع كفاءة الاداء للجهاز الإداري بالكلية وتحسين الخدمات الإدارية الداعمة للعملية التعليمية و دعم البحث العلمي وأنشطة خدمة المجتمع .
- 4- دعم التنمية المستدامة لنظم إدارة الجودة الشاملة بالكلية.

5- الارتقاء بمستوى الاداء للقيادات الأكاديمية والإدارية العليا.

6- ترسيخ أخلاقيات و آداب المهنة داخل المؤسسة.

• **الغاية الثانية: دعم موارد الكلية في خدمة المجتمع المحلي**

الاهداف الاستراتيجية:

- 1- زيادة التفاعل بين الكلية والمجتمع لرفع كفاءة الأداء لأخصائيين التمريض والمستشفيات والمراكز التخصصية والعيادات الحكومية والخاصة.
- 2- تطوير مهارات ومعلومات المهتمين بالتمريض.
- 3- تحقيق اهداف مهنة التمريض واهميته واثره على المجتمعات و الشركات والمؤسسات الحكومية والخاصة.
- 4- تنمية الموارد الذاتية للكلية.

• **الغاية الثالثة: رفع كفاءة مستوى الخريج مهنيًا**

الاهداف الاستراتيجية:

- 1- تطوير البرنامج التعليمي لمرحلتى البكالوريوس و الدراسات العليا بما يخدم ويلبى احتياجات المجتمع وسوق العمل.
- 2- دعم برنامج التواصل المتكامل مع خريجي الكلية.
- 3- تطوير مستوى الرعاية والأنشطة الطلابية لتشمل كافة مجالات الدعم.

• **الغاية الرابعة: ضمان كفاية وكفاءة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة**

الاهداف الاستراتيجية:

- 1- التنمية المستدامة والمتنوعة لقدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة .
- 2- استكمال الهيكل الاكاديمي لاحتياجات العملية التعليمية بالكوادر اللازمة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- 3- توفير الامكانيات والبيئة المناسبة من برامج متطورة ومعامل.
- 4- تنمية وتطوير المشروعات البحثية لتلبية احتياجات المجتمع.

إستراتيجية التعليم والتعلم بالكلية

مقدمة:

في ظل تحديات العصر المتسارعة ، وعصر العولمة التنافسية، ومتطلبات سوق العمل المتغيرة ، تسعى الأمم جاهدة إلى تطوير المنظومة التعليمية لما لها من تأثير مباشر على الجوانب الاقتصادية والاجتماعية للفرد. ويعتمد المجتمع بدرجة كبيرة على مؤسسات التعليم العالي في إعداد أبنائه القادرين على تلبية احتياجاته، وتوفير متطلبات المهن وفرص عمل جديدة. وفي ضوء ذلك توفر الكلية المواصفات التي ينبغي أن يتحلى بها الخريج. ويتصف التعليم الجيد في عصر المعرفة باكتساب الطالب القدرة على الإبداع والابتكار، واستخدام التكنولوجيا والتعلم الذاتي، والتعلم مدى الحياة، ومن ثم التحول من نمط التعلم التقليدي إلى نمط التعلم الفعال مما يحتم وجود إستراتيجيات تمكن الطالب من الاستمرار في التعلم داخل و خارج الكلية والتعلم مدى الحياة. ومن هذا المنطلق تبنت كلية التمريض جامعة بورسعيد بعض الإستراتيجيات التدريسية وأساليبها المناسبة لطلبة الكلية بما يحقق رؤية ورسالة وأهداف الكلية والإستراتيجيات التدريسية كالتالي :-

- 1- إستراتيجية التعلم الذاتي .
 - 2- إستراتيجية التعلم المرتكز على المجتمع ومشاكله الصحية.
 - 3- إستراتيجية التعلم التعاوني .
 - 4- إستراتيجية المحاكاه.
 - 5- إستراتيجية التعلم عن بعد.
- وسوف يتم العرض لكل إستراتيجية من حيث التعريف بالإستراتيجية ،أهمية استخدامها ومؤشرات تحققها.

1- إستراتيجية التعلم الذاتي: Self Instruction strategy

التعلم الذاتي شكل من أشكال الدراسة يأخذ الطالب فيه المبادرة والقيام بنشاطه بطريقة مستقلة معتمدا على ذاته، وإمكاناته الشخصية في وضع الأهداف والتخطيط

لتنفيذها وتحمل المسؤولية وممارسة الأنشطة التعليمية. ويقرر -الطالب- متى يبدأ ومتى ينتهى وأي الوسائل يختار وأي القرارات يتخذها بمساعدة الآخرين أو بدون مساعدتهم.

أهمية استخدام استراتيجيات التعلم الذاتى ، ومؤشرات تحققها

م	الأهمية	مؤشرات تحققها
1	يمنح الطلاب دورا ايجابيا ونشيطا فى التعلم	-يشارك الطلاب بفاعلية فى المناقشات. -يقدم الطلاب نماذج فى تخصصاتهم للتدريب عليها. -يشارك الطلاب فى الأنشطة الخدمية للمجتمع.
2	تمكن الطلاب من إتقان المهارات اللازمة لتعليم نفسه ذاتيا	-يعرض لموضوع يتعلق بتخصصه من خلال اطلاعه -يكتب تقريرا عن حالة مرضية محددة
3	تسهم فى تدريب الطلاب على تحمل المسؤولية فى البحث والتعليم وتحليل وتطبيق الماده العلمية	- إعداد تقارير صحيه فى ضوء المواصفات العالمية. - تحليل المادة العلمية إلى (مفاهيم- مصطلحات- قوانين). - يصنف الموضوعات الأكاديمية فى ضوء الأسس العلمية.
4	تدريب الطلاب على حل المشكلات وإيجاد بيئة خصبة للإبداع.	- عرض لمكونات مشكلة صحية فى تخصصه. - عرض مشكلة صحية فى ضوء معايير علميه. - تقديم مقترحات لحلول المشاكل.
5	تعرف الإتجاهات الحديثه فى التعليم بهدف خدمة المجتمع.	- الاطلاع على الإتجاهات الحديثه فى التعلم لخدمة تخصصه. - تطبيق أحد الإتجاهات الحديثه. - متابعة أثر بعض الإتجاهات الحديثه فى علاج مشكلة صحية.
6	نشر ثقافة التعلم الذاتى	- تدريب الطلاب على البحث العلمى. - إتاحة الفرصة للطلاب للتعامل مع المشاكل الصحية فى المجتمع.

2- استراتيجية التعلم المرتكز على المجتمع ومشاكله الصحية

Community Oriented and Community Based Learning:

يشير التعلم المرتكز على المجتمع ومشاكله الصحية الى رؤية فكرية تعنى اعتماد عمليه التعليم على المتاح من المصادر فى المجتمع ومشاكله الصحيه (المستشفيات) وبذلك يكون التعليم معتمدا على الخبرات الهادفة المباشرة حتى يمكن الربط بين كل ما هو نظرى والواقع الذى يتضمنه المجتمع والتعامل معه من خلال المستشفيات ، ومراكز رعاية الأمومة والطفولة ، ومراكز الرعاية الأولية بالمجتمع ، والمدارس ، ودار رعاية المسنين ، ودار رعاية الأيتام والحضانات.

أهمية استخدام استراتيجيه التعلم المرتكز على المجتمع ومشاكله الصحيه ومؤشرات تحققها.

م	الأهمية	مؤشرات تحققها
1	تخريج اخصائى تمريض يلبى احتياجات سوق العمل	- عرض احتياجات المجتمع فى صورة تقارير. - التدريب المباشر على احتياجات المجتمع. - محاكاة احتياجات المجتمع.
2	إعداد بحوث عالمية تنافسية	-إعداد دراسات مسحية لمشكلات المجتمع المصرى الصحية. -المشاركه فى إعداد بحث لعلاج مشكله صحيه.
3	تقديم خدمات مجتمعية صحية فى ضوء المعايير الأخلاقية ، والقيم المجتمعية.	- إعداد تقرير يتضمن بعض الخدمات التى يحتاجها المجتمع. - تعرف المعايير الأخلاقية تجاه مشكلة زراعة الأعضاء ، أو الأستنساخ وغيرها . - تعرف القيم الخاصة بالمجتمع المصرى.

3- استراتيجية التعلم التعاوني: Cooperation Learning

Strategy

تعرف بانها "استراتيجية التدريس يتطلب من الطلاب العمل مع بعضهم البعض ، والحوار فيما بينهم فيما يتعلق بالمادة الدراسية ، وأن يعلم بعضهم بعضا بهدف فهم مهارات شخصية واجتماعية إيجابية تساعدهم في حل مشكلة أو القيام بنشاط ما".

أهمية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ومؤشرات تحققها.

م	الأهمية	مؤشرات تحققها
1	مساعدة الطلاب على تنمية قدراتهم وتقبل آراء الآخرين	- يناقش الطلاب موضوعا في تخصصهم مع احترام آراء بعضهم بعضا . - قيام الطلاب بعرض موضوع لمشكلة صحية عرضا تعاونيا يحدد لكل طالب مهام معينة.
2	اكتساب المهارات بصورة من خلال العمل في فريق	- عرض لبعض مهارات معالجة مشكلة صحية ما. - عرض تفصيلي لمهارة محددة.
3	تنمية المهارات البيئية والشخصية .	- عرض لأجزاء من المادة العلمية في صورة (مهام). - توضيح المهارات الإجتماعية أثناء عرض المادة العلمية.
4	التخلص من بعض المشكلات الشخصية مثل الخجل ، الخوف ، والمواجهة	- إتاحة الفرص للتحدث والمناقشة ، ورسم المخططات ، والأشكال التوضيحية . - تقبل الآراء والإجابة عن الأسئلة.

4- استراتيجية المحاكاه: Simulation Strategy

وهي نماذج العالم الواقعي ، يؤدي المتعلمون فيه الأدوار المختلفة ، ويحللون من خلاله المشكلات ، ويتخذون القرارات ، وهي إحدى استراتيجيات التعلم ، تعتمد على نشاط المتعلم وتقوم على الربط بين النظرية والتطبيق ومراقبة تفاعل المتغيرات داخل النموذج ، وهو ما يعرف

بالوظيفة التعليمية (The Heuristic Function) في مواقف تبدو أكثر واقعية تساعد على تبسيط الظاهرة دون إخلال .

أهمية استخدام استراتيجية المحاكاه ومؤشرات تحققها.

م	الأهمية	مؤشرات تحققها
1	تنمية المهارات والقدرات الحوارية ، وتمثيل أدوار المحاكاه.	- يناقش الطالب جزءا في موضوع علمي - تقبل النقد والرد على الآراء. - تمثل الأدوار بفاعلية للنموذج
2	تقريب الواقع ومحاكاته ، واستيعاب عناصره.	- تحديد الأفكار الرئيسية ، والجزئية للموضوع المحاكى. - إيجاد المشترك بين الواقع والنموذج.
3	تسهم في القضاء على الخبرات السلبية مثل التمرکز حول الذات	- مشاهدة النموذج المحاكى مع زملائه . - إتاحة فرصة المشاركة وأداء الدور لموضوع معين.

5-استراتيجية التعلم عن بعد : Distance Learning Strategy

نمط تعليمي فعال يساعد في التغلب على مشكلات التعليم والتدريب النابعة من ظروف جغرافية ، وسياسية ، واقتصادية تستخدمه الدول لإحداث التنمية البشرية وتحقيق مبدأ التعليم المستمر من خلال الوسائط التكنولوجية المتعددة بهدف تنمية التفكير العلمي والإستنتاجي لحل المشكلات.

أهمية استخدام استراتيجية التعليم عن بعد ومؤشرات تحققها.

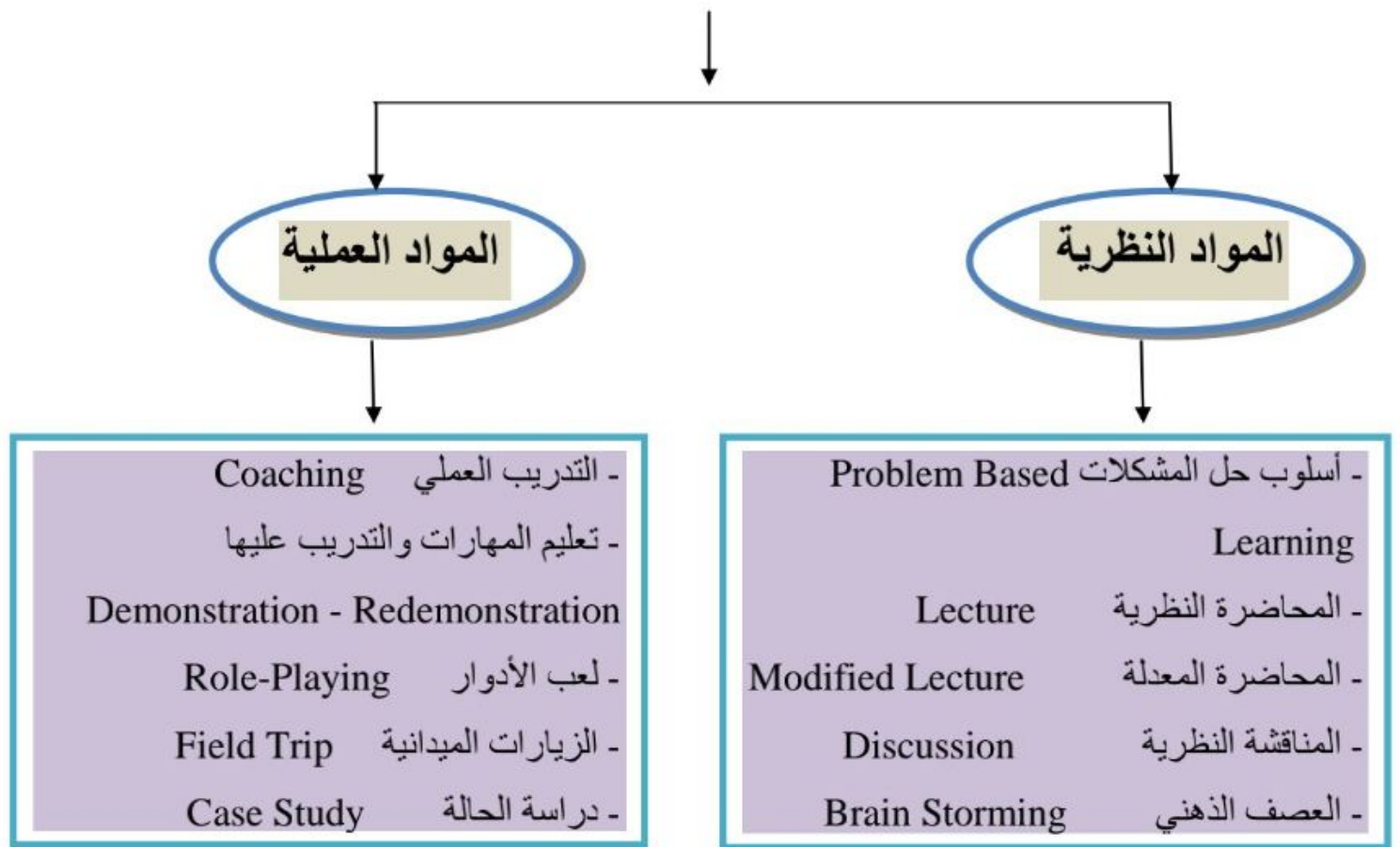
م	الأهمية	مؤشرا تحققها
1	توفير فرص التدريب لتحسين المهارات وتطوير الأداء.	- تعرف أشكال التدريب العلاجي لحالات مشابهة في المجتمع المصري.

<p>- تطبيق بعض المهارات على نماذج مشابهة</p>	
<p>- عرض الطالب لإحدى تجاربه لعلاج مشكلة صحية. - عرض لاتجاهات حديثة فى التعليم والتدريب بما يخدم تخصصه.</p>	<p>2 تحقيق مبدأ التعلم الذاتى ، والتعليم المستمر.</p>
<p>- إجراء الحوار مع القائمين بالتدريب ومناقشتهم حول موضوع معين. محاولة تطبيق بعض البدائل لعلاج المشكلات الصحية.</p>	<p>3 عقد اللقاءات لدراسة المشكلات الصحية بالمجتمع ووضع البدائل والحلول</p>

*أساليب التدريس :

وفى ضوء الإستراتيجيات التدريسية التى تم اختيارها نظرا لمناسبتها لطبيعة الدراسة فقدت تبنت الكلية العديد من أساليب التدريس لتحقيق هذه الاستراتيجيات وذلك من خلال وضع قائمة بهذه الأساليب التعليمية لاستخدامها فى تدريس المقررات الدراسية وذلك لتحقيق رؤية ورسالة وأهداف الكلية . وهذه القائمة تتضمن المواد النظرية (طرق التدريس التى تستخدم فى قاعات الدرس) والأخرى الخاصة بالمواد العملية (معمل المهارات أو العمل الميداني) وهى كالتالي :

أساليب التدريس



- الأهداف الإجرائية التي يمكن توقعها من خلال استخدام أساليب التدريس سواء للمواد النظرية أو العملية كالآتي:
يتوقع بعد استخدام الأساليب التدريسية السابقة يكون الطالب قادرا على أن يحقق:

1- الأهداف المعرفية Cognitive Domain:

- يتعرف المشكلات الصحية للمجتمع المصري
- يحلل المواد العلمية الى مفاهيم -حقائق- قوانين.
- يحدد الإتجاهات الحديثة في التدريس.
- يحدد دوره في التعلم التعاوني.
- يحدد دوره في جلسة العصف الذهني.

2-الأهداف المهاريه(النفسحركيه) Psychomotor

:Domain

- يكتب تقريراً عن حالات مرضية معينة.
- يناقش بعض أعراض الأمراض المجتمعية.
- يحاكي النموذج بدقه ومهارة.
- يجرى اتصالات أثناء التعلم عن بعد.

3-الأهداف الوجدانيه(الإنفعالي) Affective Domain:

- يشارك بفاعلية في مجموعة التعلم التعاوني.
- يقدر دور العلماء تجاه المحافظة على الصحة العامة.
- يلتزم بأداب الحوار والمناقشة.
- يتعامل مع المرضى في ضوء القيم الدينية والاجتماعية.

1- أسلوب حل المشكلات (Problem Based Learning)

يتم ذلك بتقسيم الطلاب في حجات الدرس إلى مجموعات صغيرة مع وجود عضو هيئة التدريس (tutor) ويتم صياغة مشكلة صحية في ورقة وتوزيعها على كل المجموعات في الوقت حيث تقوم كل مجموعة بعمل الآتي :-

خطوات حل المشكلة:-

إن نشاط حل المشكلات هو نشاط ذهني معرفي يسير في خطوات معرفية ذهنية مرتبة ومنظمة في ذهن الطالب والتي يمكن تحديد عناصرها وخطواتها بما يلي:

1. تعريف المشكلة وتحديدها:

هو ما يعني وصفها بدقة مما يتيح لنا رسم حدودها وما يميزها عن سواها.

2. تحليل المشكلة:

التي تتمثل في تعرف الطالب على العناصر الأساسية في المشكلة ، واستبعاد العناصر التي لا تتضمنها المشكلة.

3. وضع افتراضات الحلول:

وتتمثل في قدرة الطالب على التمييز والتحديد لعدد من الفروض المقترحة لحل المشكلة.

4. اختيار انسب الحلول:

وهنا يكون الحل واضحًا ، ومألوفًا فيتم اعتماده ، وقد يكون هناك احتمال لعدة بدائل ممكنة ،

فيتم المفاضلة بينها بناء على معايير نحددها.

5. وضع هذه الحلول على هيئة أهداف تعليمية تكون المجموعة مسئولة عن ايجادها من المصادر المختلفة مثل الكتب – الدوريات- الانترنت- العمل الميداني.

وفي هذه الفترة يكون الطالب قد أخذ ما يسمى بندوة عن موضوع المشكلة وأيضاً من العلوم الطبية والعلوم الإنسانية ما يخص هذه المشكلة مثلاً الناحية الفسيولوجية أو التشريحية أو علم النفس.....الخ ثم يتم لقاء آخر لكل مجموعة في نفس الميعاد الأسبوع التالي لمناقشة حلول هذه المشكلة (Debriefing Session) حيث إن هذا النظام يقوم على تداخل وتكامل العلوم بعضها لبعض لنفس المجموعة. وعن طريق هذه المجموعات يكون التعلم أيضاً ما نسميه بالتعلم التعاوني وهو التعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطلاب بحيث يسمح للطلاب بالعمل سوياً وبفاعلية ومساعدة بعضهم البعض لرفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف التعليمي المشترك.

وتتكون المجموعة عادة من 8-12 طالب ويمكن إعادة تشكيل المجموعات من فترة لأخرى قد تطول تلك الفترة أو تقصر حسب الحاجة وما يراه المعلم . وتوزع الأدوار بين أعضاء المجموعة الواحدة بحيث يساعد ذلك على تنظيم العمل واستغلال الوقت،

ومن الأدوار التي يمكن توزيعها بين افراد المجموعة الواحدة ما يلي:-

- موجه للمجموعة (قائد) يقرأ على أفراد المجموعة المشكلة
 - كاتب يدون ما تتوصل إليه المجموعة بعد النقاش وتبادل الآراء
 - باقى افراد المجموعة عليهم التفاعل لتحديد المشكلة ووضع اهداف لها
- ودور المعلم هو دور الموجه لا دور الملحق وعلى المعلم ان يتخذ القرار بتحديد الاهداف التعليمية وعليه تعليم الطلاب مهارات العمل في المجموعات الصغيرة كفريق وعليه ايضا تصحيح اى معلومة خطأ أثناء نقاش الطلاب في المجموعات وكذلك في حال وجود مشكلة لدى الطلاب في التفاعل فيما بينهم يستطيع القائم بالتدريس أن يتدخل بأن يقترح إجراءات أكثر فاعلية ، ولذلك ينبغي على السيد/ عضو هيئه التدريس أن:
- 1- يوفر جوا من الحرية والانطلاق وفي نفس الوقت يحافظ على حد أدنى من النظام والانضباط.
 - 2- يعامل الطلاب على أن لكل واحد منهم شخصيته وذاتيته وكيانه الخاص ويساعدهم على الاندماج في الجماعة.
 - 3- يساعد الطلاب على تعليم أنفسهم بأنفسهم ويقوم بالتخطيط والإعداد والتوجيه والتقويم لعملية التعلم والتعليم.
 - 4- يتعرف مستويات الطلاب التحصيلية وسلوكهم داخل المجموعة.
 - 5- يراعى توزيع الفرص بين الطلاب فى المجموعة ولا يجعل الطلاب المتميزين يستأثرون بكل شىء على زملائهم .
 - 6- يسمح لطلاب المجموعة المداولة فى حل المشكلة وتحليلها ووضع اقتراحات الحلول لأن هذا يجعل الطالب يشترك مع زملائه فى الحل ويشجعه على الإدلاء بالرأى الصحيح ويفكر بعمق .
 - 7- يشجع الطلاب على الاطلاع على ما هو حديث فى مجال التخصص .
 - 8- يكون نموذجا يحتذى فى ضبط النفس وفى حداثة معلوماته.

ويتم ذلك من خلال:

الوسائط التعليميه المستخدمه:

يمكن استخدام: - الوسائط التكنولوجية

- Power Point

- النماذج المناسبة.

- الصور المناسبة للموضوع.

أساليب التقويم:

- عرض بعض المشكلات على الطلاب للتعامل معها ومحاولة حلها.

- تصحيح بعض الحلول الخاطئة في إحدى المشكلات

- الاختبارات.

الأنشطة التعليمية المصاحبة:

- رصد بعض المشكلات المجتمعية وعرضها داخل قاعات الدرس مدعومة

بالصور.

2- المحاضرة النظرية (Lecture) والمحاضرة

المعدلة (Modified Lecture):

هي طريقة التدريس التي تعتمد على قيام المعلم بإلقاء المعلومات على المتعلمين مع استخدام الوسائل التعليمية المناسبة في تنظيم بعض الأفكار وتبسيطها في الوقت الذي يقوم فيه الطلاب (المتعلمين) بالاستماع والذي يتوقع في أي لحظة أن يطلب منهم المعلم إعادة أو تسميع أي جزء من المادة التي ألقوها ، لذا يعد المعلم في هذه الطريقة هو المحور الرئيس في العملية التعليمية .

أما في المحاضرة المعدلة (Modified Lecture):

فهى تعد طريقة المحاضرة المعدلة أحد أنماط التعلم النشط . و بالرغم من أن المحاضرة طريقة ملائمة لتوصيل أكبر قدر ممكن من المعلومات للمتعلمين وفقاً لوجهة نظرنا (المعلمين) فإنه من الممكن أن نعدل منها بما يسمح للمتعلمين فهم و استيعاب الأفكار الرئيسة للعرض بتطعيمها ببعض الأسئلة و المناقشات .

ويتم ذلك من خلال :

الوسائط التعليمية المستخدمة:

يمكن استخدام: - الوسائط التكنولوجية

- Power Point

- النماذج المناسبة.

- الصور المناسبة للموضوع.

أساليب التقويم:

- عرض بعض المشكلات على الطلاب للتعامل معها ومحاولة حلها.

- تصحيح بعض الحلول الخاطئة في إحدى المشكلات

- الاختبارات.

الأنشطة التعليمية المصاحبة:

- رصد بعض المشكلات المجتمعية وعرضها داخل قاعات الدرس مدعومه

بالصور.

مميزات المحاضرة النظرية:

١- اقتصادية:

أ - تقديم كثير من المعلومات في وقت قصير - يمكن المعلم من تغطية جزء كبير من المنهج

ب - لا تتطلب إنشاء معامل علمية وشراء مواد ومعدات تعجز عن توفيرها إمكانيات الجامعة.....

٢ - توفر لجميع الطلاب حداً أدنى من المعلومات، وبترتيب معين.

٣ - توفر جو من الهدوء والنظام في المدرج حيث تتطلب الإنصات الجيد.

٤ - تعتبر إستراتيجية مشوقة نسبياً إذا:

أ - تمتع المعلم بلغة خطابية جيدة وأسلوب عرض ناجح شخصية قوية جذابة لانتباه الطلاب.

ب - استطاع المعلم تدعيمها بالوسائل التعليمية السمعية والبصرية المناسبة.

٥ - تعليم عدد كبير من الطلاب في زمن محدد.

و من الأنشطة المستخدمة لجعل التعلم تعلمًا نشطاً خلال المحاضرة ما يلي:

1- الوقوف ثلاث مرات خلال المحاضرة مدة كل منها دقيقتين ، يسمح فيها للمتعلمين بتعزيز ما يتعلمونه كأن يسأل المعلم ما الأفكار الرئيسية التي تعلمناها حتى الآن .

2- تكليف المتعلمين بحل تمرين (دون رصد درجات) و مناقشتهم بالنتائج التي توصلوا إليها .

3- تقسيم المحاضرة إلى جزأين يتخللها مناقشة في مجموعات صغيرة حول موضوع المحاضرة .

4- عرض شفوي لمدة 20 - 30 دقيقة (بدون أن يسمح للمتعلمين بكتابة ملاحظات) بعد ذلك يترك للمتعلمين 5 دقائق لكتابة ما يتذكرونه من المحاضرة ، ثم يوزعون خلال بقية المحاضرة في مجموعات لمناقشة ما تعلموه .

5- المناقشة النظرية Discussion:

هي طريقة التدريس اللفظية التي تعتمد علي الحوار الشفوي بين طرفين أو أكثر (أو بين الطالب والمعلم، بين عدد من الطلاب أنفسهم تحت إشراف المعلم وتوجيهه) والتي يظهر فيها الدور الإيجابي للطالب وهي بذلك تتيح للطلاب فهم أعمق للمادة العلمية وتتيح لهم نشاط وفاعلية لا تتوافر في المحاضرة النظرية.

مزايا المناقشة النظرية :

- ١ - إثارة انتباه الطلاب وجذبهم للمشاركة أثناء الدرس.
- ٢ - اكتساب الطلاب للكثير من المعلومات والقدرة على التفكير والتقدير العام للعلماء.
- ٣ - مساعدة المعلم على معرفة طلابه والتميز فيما بينهم من حيث التفوق أو الضعف.
- ٤ - تجعل التقويم يسير جنبا إلى جنب مع التدريس، فمن خلال الأسئلة والمناقشة يمكن للمعلم تقويم طلابه، وبالتالي يستطيع تقويم طريقته، مما يساعده على الاستمرار في نفس الإستراتيجية أو التعديل فيها.
- ٥ - تنمي عند الطلاب المهارات الاجتماعية ، مثل القدرة على المناقشة والتعبير عن الرأي.

٦ - تنمي لدى الطلاب مفهوم الذات من خلال إحساسهم بالقدرة على المشاركة والفهم والتفاعل الاجتماعي.

٧ - مساعدة الطلاب على تعليم بعضهم بعضاً، حيث يستفيدون من إجابات زملائهم.
8- تساعد في تقوية الروابط والصلة بين المعلم وطلابه.

ويتم ذلك من خلال :

الوسائط التعليمية المستخدمة:

يمكن استخدام: - الوسائط التكنولوجية

- Power Point

- النماذج المناسبة.

- الصور المناسبة للموضوع.

أساليب التقويم:

- عرض بعض المشكلات على الطلاب للتعامل معها ومحاولة حلها.

- تصحيح بعض الحلول الخاطئة في إحدى المشكلات

- الاختبارات.

الأنشطة التعليمية المصاحبة:

- رصد بعض المشكلات المجتمعية وعرضها داخل قاعات الدرس مدعومة بالصور.

6- العصف الذهني Brain Storming:

تقوم على تشجيع الطلاب على إنتاج عدد كبير من الأفكار بهدف تنمية قدرتهم العقلية من خلال التدريب على توليد الأفكار المتتابعة والمتنوعة في نفس الوقت حول قضية ما، أو مشكلة ما تطرح عليهم جميعاً في أثناء المحاضرة. وهي عبارة عن مؤتمر إبداعي ذي طبيعة خاصة من أجل إنتاج قائمة من الأفكار يمكن استخدامها كمفاتيح تقود إلى بلورة المشكلة ومن ثم تؤدي إلى تكوين حل لها. وتعتمد على أفكار جماعية متحررة من القيود والحرص، وتساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر استرخاء وأقل

تحفظا ، وبالتالي زيادة القدرة على التخيل وتوليد الأفكار في ظل تخفيف ضغوط النقد والتقويم ومن مبادئ العصف الذهني :

-إرجاء التقييم .

-إطلاق حرية التفكير.

-الكم قبل الكيف.

مميزات العصف الذهني:

١-جمع المعلومات بصورة سريعة.

٢-تشجيع كل طالب علي المشاركة.

٣-الإجابات التلقائية الحرة من الطلاب.

٤-قيام كل طالب بمناقشة الاستجابات وتقييمها تحت توجيه المعلم.

ويتم ذلك من خلال :

الوسائط التعليمية المستخدمة :

يمكن استخدام: - الوسائط التكنولوجية

- Flop chart

أساليب التقويم:

-عرض بعض المشكلات على الطلاب للتعامل معها ومحاولة حلها.

- تصحيح بعض الحلول الخطأ في إحدى المشكلات

- الاختبارات.

الأنشطة التعليمية المصاحبة:

- رصد بعض المشكلات المجتمعية وعرضها داخل قاعات الدرس مدعومة بالصور.

7- لعب الأدوار Role- Playing:

هو أسلوب في التعليم يقوم على أساس اختيار موقف تعليمي محدد واختيار الطلبة للأدوار التي تناسبهم وإتاحة الفرصة أمامهم لتقمص أدوارهم كما يتخيلون وفي ضوء خصائصهم وخبراتهم ومن ثم القيام بأداء أنماط السلوك الخاصة بكل دور من الأدوار التي اختاروها بتلقائية وعفوية وهو يعد من الطرائق الجيده في تعليم المهارات الاجتماعية والإدارية ذات الصلة بالحياة اليومية ولعب الدور أو أداء الدور أو تمثيل

الدور هو مدخل حيوى للتدريس فهم يتعلمون من خلال الأسلوب ما لا يتعلمونه بالطرق المعتاده.

ويتم ذلك من خلال :

الوسائط التعليمية المستخدمة :

- سيناريوهات المشاكل التعليمية

يمكن استخدام:

- الوسائط التكنولوجيه

Power Point-

أساليب التقويم :

- عرض بعض المشكلات على الطلاب للتعامل معها ومحاولة حلها.

- تصحيح بعض الحلول الخطأ فى إحدى المشكلات

- الاختبارات.

الأنشطة التعلمية المصاحبة :

- رصد بعض المشكلات المجتمعية وعرضها داخل قاعات الدرس مدعومة

بالصور.

8- التدريب العملى (العمل الميدانى) Clinical training :

العمل الميدانى يشمل جميع النواحي المتعلقة بالصحة كالمستشفيات-

مراكز الرعاية الأولية- مراكز رعاية الأمومة والطفولة- دار رعاية المسنين-

دار رعاية الأيتام- مدارس المكفوفين-المصانع- شبكة الصرف الصحي-

المدارس- الحضانات. حيث يقوم الطالب بالنزول إلى هذه الأماكن حسب المادة

التمريرية التي تدرس له في هذا الوقت وعلى **سبيل المثال:**

أثناء تدريس مادة تمرير الأطفال ينزل الطلاب إلى المستشفيات - مراكز

رعاية الأمومة والطفولة - المدارس- الحضانات.وهذا يسهم فى تقويم الواقع

بشكل ميسر ومناسب لدى الطلاب كما يتيح اللقاء مع أفراد المجتمع ومشكلاته

الصحية وذلك قبل تخرجه فى الكلية.

ويتم ذلك من خلال :

- عمل خطة تدريبية
- وضع الأهداف للتدريب الميداني
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتوزيعهم على أماكن التريب بالتناوب تحت إشراف مجموعة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

أساليب التقويم:

- عرض بعض المشكلات على الطلاب للتعامل معها ومحاولة حلها.
- الاختبارات مثل (اختبارات عملية بالمعامل والمستشفيات , OSCE)

الأنشطة التعليمية المصاحبه:

- استخدام المعامل مسبقا للتدريب على النماذج قبل التدريب العملي الميداني.

9- تعليم المهارات والتدريب عليها بمعمل

المهارات Demonstration - Redemonstration:

يتعلم الطالب المهارة في معمل المهارات عن طريق الملاحظة والمشاهدة ثم عمل المهارة بمساعدة المدرب ثم عملها بمفرده بطريقة صحيحة ومن هنا يصل الطالب الى درجة الكفاءة في أداء المهارة (Competent) على (Models) قبل نزوله إلى عمله في المستشفى وتعامله مع المرضى ومن هنا يتم التدريب على جميع المهارات قبل نزول الطلاب إلى أرض الواقع أثناء العمل الميداني .

ويتم ذلك من خلال :

الوسائط التعليمية المستخدمة:

يمكن استخدام:- الوسائط التكنولوجية

-Power Point

-النماذج المناسبة.

-الصور المناسبة للموضوع.

أساليب التقويم:

- الاختبارات مثل (اختبارات عملية بالمعامل , OSCE)

الأنشطة التعليمية المصاحبة:

- شرح المهارة قبل دخول المعمل (Pre lab).

- إعادة الشرح بالمعامل (Demonstration).

10- دراسة الحالة Case Study :

هي عبارة عن وضعية إشكالية قد تكون خيالية افتراضية أو واقعية تنصب على دراسة مجموعة من الظواهر والأشياء والتصورات والنظريات والعوامل داخل سياق معين .وتعتبر دراسة الحالة من أبرز الأدوات التي تساعد الباحث على جمع معلومات شاملة والحصول على قدر أكبر من المعطيات لدراسة الحالة قيد الدراسة سواء في المجال النفسي أم الاجتماعي أم التربوي من أجل اتخاذ قرارات صائبة لمعالجة ظاهرة ما .

وتعتمد دراسة الحالة على المتعلم في تحصيل المعرفة واكتساب المهارات والاتجاهات المستهدفة، ويطلب إلى المتعلمين في هذه الطريقة دراسة واقعية حقيقية أو افتراضية تعرض عليهم بشكل مرئي أو مكتوبة في نص معين تتضمن جملة من الحقائق والأفكار والبيانات المختلفة المتعلقة بالمشكلة، ويدرس المتعلمون الحالة المعروضة ويستخرجون ما فيها من معلومات ويبحثون في مدلولاتها ويربطون بينها ثم يصلون إلى حلول مناسبة.

ويتم ذلك من خلال :

الوسائط التعليمية المستخدمة :

- الوسائط التكنولوجية : يمكن استخدام:

- Power Point -

-النماذج المناسبة.

-الصور المناسبة للموضوع.

أساليب التقويم:

- عرض بعض المشكلات على الطلاب للتعامل معها ومحاولة حلها.
- تصحيح بعض الحلول الخاطئة في إحدى المشكلات
- الاختبارات.

الأنشطة التعليمية المصاحبة:

- رصد بعض المشكلات المجتمعية وعرضها داخل قاعات الدرس مدعومة بالصور والأفلام ، استنتاجات أو افتراضات محددة تتصل بتفسير المشكلة أو حلها.

وتوضع الجداول التالية توزيع المواد الدراسية والامتحانات على الفصول الدراسية المختلفة للسنوات الدراسية الأربع.

المستوى الأول: الفصل الدراسي الأول												
الرقم الكودي	اسم المقرر	الساعات المعتمدة				مجموع الساعات المعتمدة	متطلبات التسجيل	عدد ساعات الإمتحان	توزيع الدرجات			الرقم الكودي
		نظر ي	معمل	جلسه تعليميه	عملناكلينيكي				أعمال فصليه	إمتحانات دوريه او منتصف العام	إمتحان العملى و الشفوى نهاية الفصل	
Nur100	أساسيات التمريض نظري	3		1		4	(متزامن) (Nur101)	3	40	60	-	100
Nur101	أساسيات التمريض عملي		3		1	4	(متزامن) (Nur100)	3	80	20	100	----
Med120	تشريح 1	1	1			2		2	10	10	20	60
Med121	فسيولوجى 1	2				2		2	20	30	-	50
Med122	ميكروبيولوجى	1	1			2		2	10	10	20	60
Med123	طفيليات	1				1		2	10	15	-	25
Sup140	لغه إنجليزيه 1	2				2		2	20	30	-	50
Sup141	أخلاقيات وأداب المهنة	1				1		2	10	15	-	25
----	مقررات انسانية وعلوم مساندة اختياريه	1				1		2	10	15	-	25
						19						المجموع

المستوى الأول: الفصل الدراسي الثاني

الرقم الكودي	اسم المقرر	الساعات المعتمده				مجموع الساعات المعتمده	متطلبات التسجيل	عدد ساعات الإمتحان	توزيع الدرجات (100)				
		نظري	معمل	جلسه تعليميه	عملناكلينيكي				أعمال فصليه	إمتحانات دوريه او منتصف العام	إمتحان العملى و الشفوى	الأمتحان التحريرى نهاية الفصل	
Nur102	تمريرض الباطنى والجراحي [نظري	3		1		4	Nur100- Nur101 (متزامنNur103)	3	40	60	-	100	
Nur103	تمريرض الباطنى والجراحي1 عملى		2		4	6	Nur100- Nur101 (متزامنNur102)	3	120	30	150	----	
Med124	تشريح 2	1	1			2	Med120	2	10	10	20	60	
Med125	فسيولوجى 2	2				2	Med121	2	20	30	-	50	
Med126	كيمياء حيويه	1				1		2	10	15	-	25	
Sup142	مهارات التواصل و العلاقات الانسانيه	2				2		2	20	30	-	50	
----	متطلب جامعه اختياري للمستوى الاول	2				2		2	20	30	-	50	
المجموع							19						

المستوى الثاني: الفصل الدراسي الأول

توزيع الدرجات (100)				عدد ساعات الإمتحان	متطلبات التسجيل	مجموع الساعات المعتمده	الساعات المعتمده		اسم المقرر	الرقم الكودى		
الامتحان التحريري نهاية الفصل	إمتحان العملى و الشفوى نهاية الفصل	إمتحانات دوريه منتصف العام	أعمال فصليه				عملياكلينيكي	جلسه تعليميه			معمل	نظري
100	-	60	40	3	Nur102- Nur103 (Nur201متزامن)	4		1		3	تمريض الباطنى والجراحى (2)نظري	Nur200
--	150	30	120	3	Nur102- Nur103 (Nur200متزامن)	6	4		2		تمريض الباطنى والجراحى (2)عملى	Nur201
50	-	30	20	2		2				2	امراض باطنه	Med220
50	-	30	20	2		2				2	علم أدويه	Med221
25	-	15	10	2		1				1	باثولوجى	Med222
25	-	15	10	2		1				1	وبائيات	Med223
60	20	10	10	2		2		1		1	طرق التدريس و التثقيف الصحى	Sup241
25	-	15	10	2		1				1	مقررات انسانية و علوم مساندة اختياريه	----
						19						المجموع

المستوى الثاني: الفصل الدراسي الثاني

توزيع الدرجات (100)				عدد ساعات الإمتحان	متطلبات التسجيل	مجموع الساعات المعتمده	الساعات المعتمده				اسم المقرر	الرقم الكودي
الامتحان التحريري نهاية الفصل	امتحان العملى و الشفوى نهاية الفصل	امتحانات دوريه او منتصف العام	أعمال فصليه				عملياكلينيكي	جلسه تعليميه	معمل	نظري		
100	-	60	40	3	Nur200- Nur201 (Nur203متزامن)	4		1		3	تمريض الحالات الحرجة و الطوارئ نظري	Nur202
--	150	30	120	3	Nur200- Nur201 (Nur202متزامن)	6	4		2		تمريض الحالات الحرجة و الطوارئ عملي	Nur203
25	-	15	10	2		1				1	تغذيه تطبيقيه	Med224
50	-	30	20	2		2				2	جراحة وتخصصاتها	Med225
50	-	30	20	2		2				2	طب شرعى وسموم	Med226
50	-	30	20	2	Sup140	2				2	إنجليزى 2	Sup240
50	-	30	20	2		2				2	متطلب جامعه أختياري للمستوى الثاني	----
						19						المجموع

المستوى الثالث: الفصل الدراسي الأول

الرقم الكودي	اسم المقرر	الساعات المعتمدة				مجموع الساعات المعتمدة	متطلبات التسجيل	عدد ساعات الإمتحان	توزيع الدرجات (100)			
		نظري	معمل	جلسه تعليميه	عملي إكلينيكي				أعمال فصليه	إمتحانات دوريه او منتصف العام	إمتحان العملي و الشفوي	الامتحان التحريري
Nur300	تمريض الأطفال نظري	3		1		4	Nur200- Nur201 Med321- (متزامن - -Med320-Nur301 (Sup340	3	40	60	-	100
Nur301	تمريض الأطفال- عملي		2		3	5	Nur200- Nur201 (متزامن Nur300)	3	100	25	125	--
Nur302	تمريض حالات حرجه أطفال-نظري					2	Nur300(متزامن Nur 303-Nur301	2	20	30	-	50
Nur303	تمريض حالات حرجه أطفال- عملي			1	1	2	Nur300 (متزامن (Nur 302-Nur301	3	40	10	50	--
Med320	طب أطفال		2			2	Med 220 -Med321 (متزامن (Nur300	2	20	30	-	50
Med321	جراحة الأطفال		2			2	Med225 (متزامن (Nur300 -Med320	2	20	30	-	50
Sup340	علم نفس النمو					1	(متزامن Nur 300)	2	10	15	-	25
----	مقررات انسانية وعلوم مساندة اختياريه					1		2	10	15	-	25
						19	المجموع					

المستوى الثالث: الفصل الدراسي الثاني

الرقم الكودي	اسم المقرر	الساعات المعتمده			مجموع الساعات المعتمده	متطلبات التسجيل	عدد ساعات الإمتحان	توزيع الدرجات (100)					
		نظري	معمل	جلسه تعليميه				عملساكليتيكي	أعمال فصليه	إمتحانات دوريه او منتصف العام	إمتحان العملي و نهاية الفصل	الأمتحان التحريري نهاية الفصل	
Nur304	تمريرض النسا و التوليدنظري	3		1	4	- Nur200- Nur201 Sup341 - -Nur305 (متزامن Med322)	3	40	60	-	100		
Nur305	تمريرض النسا و التوليدعملي		2		5	- Nur200- Nur201 (متزامن Nur 304)	3	100	25	125	--		
Nur306	تمريرض حالات حرجه نسا و توليد- نظري	2			2	-Nur304- Nur305 (Nur307)	2	20	30	-	50		
Nur307	تمريرض حالات حرجه نسا و توليد عملي		1		2	- Nur304- Nur305 (Nur306)	3	40	10	50	--		
Nur308	مقدمه فى الإدارة	1			1	-	2	10	15	-	25		
Med322	طب النساء و التوليد	2			2	((Nur304) Med220)	2	20	30	-	50		
Sup341	علم نفس المراه	1			1	(متزامن -Nur 304)	2	10	15	-	25		
---	متطلب جامعه أختياري للمستوى الثالث	2			2		2	20	30	-	50		
												19	المجموع

المستوى الرابع: الفصل الدراسي الأول

الرقم الكودى	اسم المقرر	الساعات المعتمده				مجموع الساعات المعتمده	متطلبات التسجيل	عدد ساعات الإمتحان	توزيع الدرجات (100)			
		نظري	معمل	جلسه تعليميه	عمل ميدانى				أعمال فصليه	إمتحانات دوريه او منتصف العام	إمتحان العملى و الشقوى	الأمتحان التحريرى
Nur400	تمرير صحة المجتمع نظري	3		1		4	3	40	60	-	100	
Nur401	تمرير صحة المجتمع عملي				3	3	3	60	15	75	--	
Nur402	تمرير المسنين نظري	1				1	2	10	15	-	25	
Nur403	تمرير المسنين عملي				1	1	3	20	5	25	--	
Sup400	أحصاء حيوى	1	1			2	2	10	10	20	60	
Sup401	مقدمه فى البحث العلمى	2		1		3	3	15	15	30	90	
Uni 500	حقوق الانسان	2				2	2	20	30	-	50	
---	متطلب اختياري للمستوى الرابع	2				2	2	20	3	-	50	
						18						المجموع

المستوى الرابع : الفصل الدراسي الثاني

الرقم الكودي	اسم المقرر	الساعات المعتمده		مجموع الساعات المعتمده	متطلبات التسجيل	عدد ساعات الإمتحان	توزيع الدرجات (100)			
		نظري	معمل				جلسه تعليميه	عملياكلينيكي	أعمال فصليه	إمتحانات دوريه او منتصف العام
Nur404	تمريض الصحة النفسية والعقليةنظري	3		4	(متزامن 405Nur (Med420-	3	40	60	-	100
Nur405	تمريض الصحة النفسية والعقليةعملى			4	(متزامنNur404)	3	80	20	100	--
Nur406	إدارة التمريض نظري	3		4	Nur308 (متزامن-Nur407)	3	40	60	-	100
Nur407	إدارة التمريض عملى			4	(متزامن-Nur406)	3	80	20	100	--
Med420	الطب النفسى	1		1	(متزامن-Nur404)	2	10	15	-	25
----	مقررات انسانية وعلوم اختياريه	1		1		2	10	15	-	25

						18	المجموع
--	--	--	--	--	--	----	---------

بيانات الكلية

العنوان	جامعة بورسعيد
التليفون	066 \3222977
الفاكس	066 \3226812
البريد الالكتروني	موقع الكلية WWW. nursing Portsaid. eg

المراجعة	الإعداد
الإعداد الفني	<ul style="list-style-type: none">▪ د/ شيرين الظاهري▪ م.م / منه الله حلمي▪ م. رحاب يونس



