

إستراتيجية التدريس والتعلم
والتقويم

مرفق (١ / ١ / ٨)



جامعة بوسعيد كلية التمريض



إستراتيجية التدريس و التعلم و التقويم الخاصة بكلية التمريض ببوسعيد

لجنة إعداد الإستراتيجية

م	الدرجة العلمية والإسم	المسمى الوظيفي
١.	أ.د/امل احمد خليل	استاذ بقسم تمريض الاطفال (عميد الكلية)
٢.	أ.د/ سناء عبد العظيم	استاذ بقسم ادارة التمريض (وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب)
٣.	د/هبه عبد الرحيم	مدرس بقسم تمريض الباطنى والجراحى
٤.	د / مى الغرب حسن	مدرس بقسم تمريض صحة المجتمع
٥.	د/جيهان احمد محمد البهلوان	مدرس بقسم تمريض الامومة والنسا والتوليد

مدير وحدة الجودة

رضا المواقنى

ا.م.د / رضا ابراهيم المواقنى



-١-

عميد الكلية
أ.د امل احمد خليل

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
أ.د سناء عبد العظيم



جامعة بورسعيد كلية التمريض



أولاً: رؤية الكلية:

تطمح كلية التمريض ببورسعيد ان تكون رائدة في المجالات التعليمية والبحثية والخدمات المجتمعية محلياً وإقليمياً و عالمياً.

ثانياً: رسالة الكلية:

تسعى كلية التمريض جامعة بورسعيد لتحقيق التميز من خلال الالتزام بمعايير التطوير وتطبيق الأساليب الحديثة في التدريس لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا لنشر الابحاث العلمية محليا وإقليميا و دوليا والتي تستمد اهدافها من احتياجات سوق العمل من اجل تقديم خدمة مجتمعية فعالة و متميزة.

ثالثاً: الغايات والأهداف الإستراتيجية للكلية :

• الغاية الاولى : زيادة فاعلية التطوير المستمر للكلية

- ١- تطوير فكر التخطيط الاستراتيجي بالكلية.
- ٢- التحديث والتطوير المستدام للهيكل التنظيمي للكلية بما يتواءم مع المستجدات
- ٣- رفع كفاءة الاداء للجهاز الإداري بالكلية وتحسين الخدمات الإدارية الداعمة للعملية التعليمية و دعم البحث العلمي وأنشطة خدمة المجتمع .
- ٤- دعم التنمية المستدامة لنظم إدارة الجودة الشاملة بالكلية.
- ٥- الارتقاء بمستوى الاداء للقيادات الاكاديميه والاداريه العليا.
- ٦- ترسيخ أخلاقيات و اداب المهنة داخل المؤسسة

-٢-



عبد الكلية
أ.د. أمل أحمد خليل

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
أ.د. سناء عبد العظيم



جامعة بور سعيد كلية التمريض



• الغاية الثانية: دعم موارد الكلية في خدمة المجتمع المحلي:

- 1- زيادة التفاعل بين الكلية والمجتمع لرفع كفاءة الأداء لأخصائيين التمريض والمستشفيات والمراكز التخصصية والعيادات الحكومية والخاصة.
- 2- تطوير مهارات ومعلومات المهتمين بالتمريض.
- 3- تحقيق اهداف مهنة التمريض واهميته واثرة على المجتمعات من الشركات والمؤسسات الحكومية والخاصة.
- 4- تنمية الموارد الذاتية للكلية.

• الغاية الثالثة: رفع كفاءة مستوى الخريج مهنيًا:

- 1- تطوير البرنامج التعليمي لمرحلتي البكالوريوس و الدراسات العليا بما يخدم ويلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل.
- 2- دعم برنامج التواصل المتكامل مع خريجي الكلية.
- 3- تطوير مستوى الرعاية و الانشطة الطلابية لتشمل كافة مجالات الدعم.

• الغاية الرابعة: ضمان كفاية وكفاءة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

- 1- التنمية المستدامة والمتنوعة لقدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- 2- إستكمال الهيكل الاكاديمي لتلبية احتياجات العملية التعليمية بالكوادر اللازمه من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- 3- توفير الامكانيات والبيئة المناسبه من برامج متطورة ومعامل.
- 4- تنمية وتطوير المشروعات البحثية لتلبية احتياجات المجتمع.

- 3 -

عميد الكلية

أ.د. أمل أحمد خليل

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د. سناء عبد العظيم



جامعة بومسعيد كلية التمريض



رابعاً : منهج العمل الخاص باستراتيجية التعليم و التعلم بالكلية:

مقدمة :

يشهد العالم تقدماً معرفياً متطوراً باستمرار لا تستوعبه نظم التعليم التقليدية مما حتم وجود استراتيجيات تمكن الطالب من الاستمرار في التعلم خارج الكلية وحتى مدى الحياة ومن هنا تبنت كلية التمريض جامعة بومسعيد أسلوباً في التعليم يعتمد على (NARS) التعليم المبني على الكفايات الخاصة بخريج الكلية وهي صادرة من الهيئة القومية للاعتماد ٢٠١٧ :-

١- التعلم الذاتي:

هو النشاط التعليمي الذي يقوم به الطالب مدفوعاً برغبته الذاتية واستعداداته بهدف تنمية مهاراته وقدراته والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعليم والتعلم

أهمية التعلم الذاتي:

١. يمنح الطلاب دوراً إيجابياً ونشطاً في التعلم
٢. يمكن الطلاب من إتقان المهارات اللازمة لمواصلة تعليم نفسه بنفسه ويستمر معه مدى الحياة
٣. يحمل الطلاب المسؤولية في البحث والتعليم وفرز وتحليل المادة العلمية
٤. تدريب الطلاب على حل المشكلات وخلق بيئة خصبة للإبداع.
٥. اكتساب الطلاب مهارات وعادات التعليم المستمر لمواصلة تعلمه الذاتي بنفسه
٦. تحمل الطلاب مسؤولية تعليم نفسه بنفسه
٧. مواكبة الطرق الحديثة في التعليم مما ينعكس على تنمية المجتمع
٨. بناء فكر مجتمع ذاتي التعلم
٩. تحقيق مبدأ التعلم الذاتي مدى الحياة

وبالتعلم الذاتي اتبعت الكلية استراتيجيات أخرى في التعليم والتعلم وهو:

- ٤ -

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

سناء عبد العظيم
أ.د سناء عبد العظيم

عميد الكلية

أ.د امل احمد خليل



جامعة بوسعيد كلية التمريض



٢- التعليم المرتكز على المجتمع ومشاركه الصحة

(Community Oriented and Community Based Learning)

ويعتبر التعليم والتعلم المرتكز على المجتمع كقاعدة عريضة لاستراتيجية التعليم والتعلم في الكلية هي الاساس لجعل الطالب قادرا على تعلم ما يريد ان يتعلمه من اى قطاع في المجتمع. ومن هنا كانت رسالة كلية التمريض جامعة بوسعيد هي تخريج اخصائى تمريض قادر على تقديم خدمة وقائية متميزة ورعاية علاجية وتأهيلية والقيام بابحاث تمريضية موجهة لحل المشاكل الصحية ذات الاولويات بالمجتمع.

وبذلك تمكنهم من تقديم الخدمة التمريضية في كل اماكن الرعاية الصحية في المجتمع وتشمل:-

المستشفيات - مراكز رعاية الامومة والطفولة- مراكز الرعاية الصحية الاولية بالمجتمع- المدارس- دار رعاية المسنين- دار رعاية الايتام والحضانات.

ويتم ذلك بعمل مسح شامل للمجتمع المحيط لتحديد المشاكل الصحية الموجودة في المجتمع وبذلك يتم دراستها ومن هنا كان اسلوب حل المشاكل انسب طرق التدريس الاكثر ملائمة للتعلم الذاتى وايضا:

٣- التعلم الهجين Blended learning :

مع وجود جائحة كورونا اضطر العالم اجمع الي استخدام اساليب جديدة توفر للطلاب اكتساب المعلومات و المهارات بطرق تعليم امنة وعدم المساس بالكم والكيف الخاص بخطة التعليم والتعلم بالجامعات والتعليم الهجين Blended learning من احد هذه الاساليب من خلال التواصل مع الطلاب وجها لوجه وايضا اون لاين online

وكلية التمريض ككلية عملية يتم تقسيم ايام الاسبوع بحيث يكون كل مستوى ٦٠% فى الكلية و ٤٠% online ويتم تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة من خلال لقاء الطلاب وتدريبهم العملى وبالمعامل بالكلية والمستشفيات والعمل الميدانى وايضا بالمحاضرات بعد بتقسيمهم واعطائهم الجزء النظرى من خلال المحاضرات اون لاين وايضا لقاتهم وجها لوجه بالكلية على فترات لشرح ومناقشة اهم نقاط يجب التركيز عليها للجزء النظرى ويتم ذلك من خلال:

-٥-

عميد الكلية

أ. د. أمل أحمد خليل

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ. د. سناء عبد العظيم



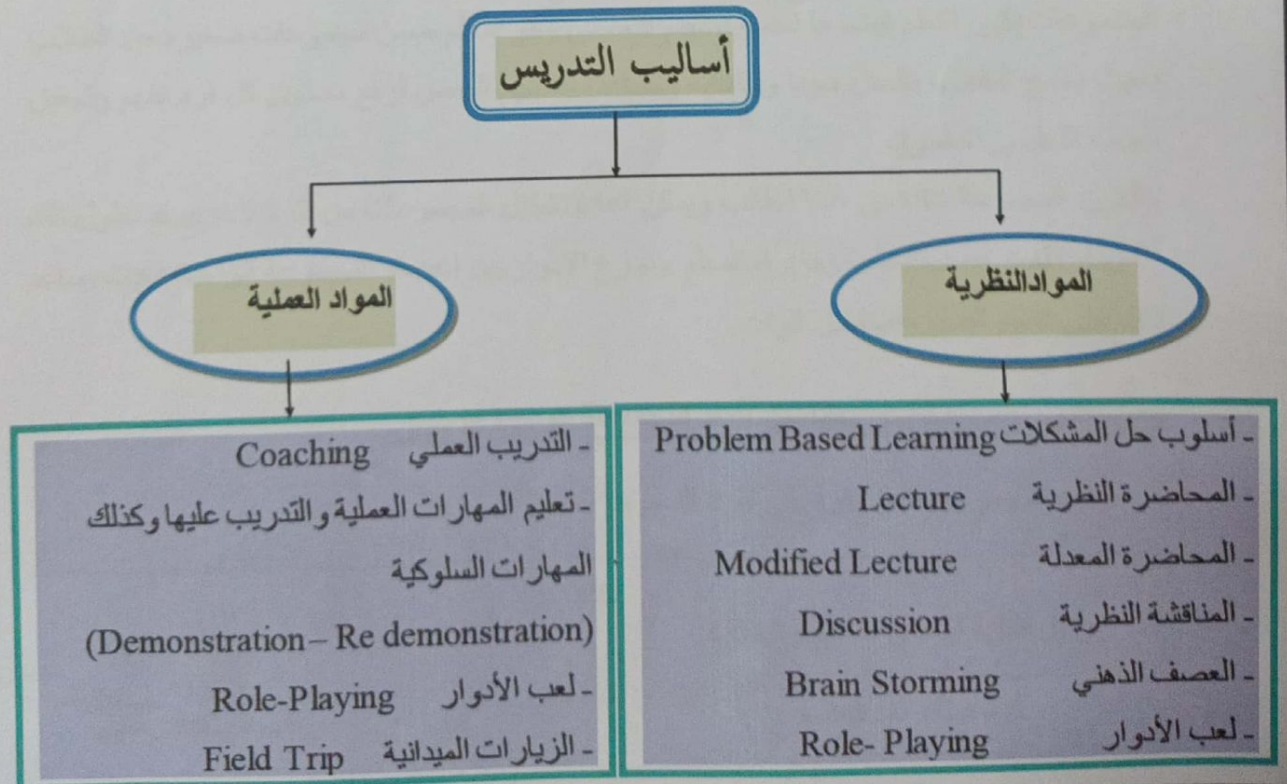
جامعة بور سعيد كلية التمريض



- عمل الجداول الدراسية على أن يكون الحضور ثلاث أيام داخل الكلية مع تقسيم الفرقة الواحدة الى مجموعات لا تزيد عن ١٠ طلاب داخل المعمل مع مراعاة التباعد والتهوية الجيدة داخل المعمل
- تدريس المواد النظرية (on line) بجداول معلنة ووضع نظام لمتابعة سيرها من قبل وكيل الكلية على أن يلتقى مدرس كل مادة بالطالب مرة شهريا لتوضيح ما تعسر فهمه خلال التعلم عن بعد والتأكد من تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.
- عمل جلسات العرض والحصيلة (on line) فيما عدا الفرقة الأولى مع تحديث نماذج التقييم الخاصة بالطلاب لتتماشى مع نظام التعليم الهجين .
- عمل جدول لتوزيع الطلاب داخل القاعات حسب كل مجموعته باليوم والمواعيد المذكورة داخل الجداول واعلانها على منسقى الفرق

٤- التعلم التعاوني:

وقد اعتمدت الكلية على العديد من اساليب لتحقيق هذه الاستراتيجيات وذلك من خلال وضع قائمة بهذه الاساليب التعليمية لاستخدامها في تدريس المقررات الدراسية وذلك لتحقيق رؤية ورسالة واهداف الكلية وهذه القائمة تتضمن المواد النظرية (طرق التدريس التي تستخدم في قاعات المحاضرات و الدرس) والاخرى الخاصة بالمواد العملية (معمل المهارات او العمل الميداني) وهي كالاتى:





جامعة بور سعيد كلية التمريض



- أسلوب حل المشكلات (Problem Based Learning)

يتم ذلك بتقسيم الطلاب في حجات الدرس إلى مجموعات صغيرة مع وجود عضو هيئة التدريس (tutor) ويتم صياغة مشكلة صحية ويتم توزيعها على كل المجموعات في نفس الوقت حيث تقوم كل مجموعة بعمل الآتي:-

باتباع الاسلوب العلمى فى حل المشكلة :-

1. تعريف المشكلة وتحديدها
 2. تحليل المشكلة
 3. وضع افتراضات الحلول
 4. اختيار انسب الحلول
 5. وضع هذه الحلول على هيئة اهداف تعليمية تكون المجموعة مسؤولة عن ايجادها من المصادر المختلفة مثل الكتب -الدوريات العلمية -الانترنت- العمل الميدانى- بنك المعرفة.
- وفى هذه الفترة يكون الطالب قد اخذ ما يسمى بنبوة عن موضوع المشكلة وايضا من العلوم الطبية والعلوم الانسانية ما يخص هذه المشاكل مثل الناحية الفسيولوجية او التشريحية او علم النفس..... الخ ثم يتم لقاء اخر لكل مجموعة فى نفس الميعاد الاسبوع التالى لمناقشة حلول هذه المشكلة (Debriefing Session) حيث ان هذا النظام يقوم على تداخل وتكامل العلوم ببعضها البعض لنفس المجموعة وعن طريق هذه المجموعات يكون التعلم ايضا ما نسميه بالتعلم التعاونى وهو التعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطلاب بحيث يسمح للطلاب بالعمل سويا وبفاعلية ومساعدة بعضهم البعض لرفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف التعليمى المشترك.
- وتتكون المجموعة عادة من 8-12 طالب ويمكن اعادة تشكيل المجموعات من فترة لآخري قد تطول تلك الفترة او تقصر حسب الحاجة وما يراه المعلم. وتوزع الادوار بين اعضاء المجموعة الواحدة بحيث يساعد ذلك على تنظيم العمل واستغلال الوقت.

ومن الأدوار التي يمكن توزيعها بين أفراد المجموعة الواحدة ما يلي:-

- موجه للمجموعة (قائد) يقرأ على أفراد المجموعة المشكلة

-7-



عميد الكلية
أ.د. أمل احمد خليل

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
أ.د. سناء عبد العظيم



جامعة بور سعيد كلية التمريض



- كاتب يدون ما تتوصل إليه المجموعة بعد النقاش وتبادل الآراء
 - باقى افراد المجموعة عليهم التفاعل لتحديد المشكلة ووضع اهداف لها
- ودور المعلم هو دور الموجه والمرشد لا دور الملقن وعلى المعلم ان يتخذ القرار بتحديد الاهداف التعليمية وعليه تعليم الطلاب مهارات العمل في المجموعات الصغيرة كفريق وعليه ايضا تصحيح اى معلومة خاطئة أثناء نقاش الطلاب في المجموعات وكذلك في حال وجود مشكلة لدى الطلاب في التفاعل فيما بينهم، و يستطيع المعلم أن يتدخل بأن يقترح إجراءات أكثر فاعلية.
- فعلى المعلم ان:-**

1. يوفر جوا من الحرية والانطلاق وفي نفس الوقت يحافظ على النظام والانضباط.
2. يعامل الطلاب على أن لكل واحد منهم شخصيته وذاتيته وكيانه الخاص ويساعدهم على الاندماج في الجماعة.
3. يساعد الطلاب على تعليم أنفسهم بأنفسهم ويقوم بالتخطيط والإعداد والتوجيه والتقويم لعملية التعلم والتعليم.
4. دراسة الطلاب دراسة وافية من حيث مستوياتهم التحصيلية وسلوكهم داخل المجموعة
5. يراعى توزيع الفرص بين الطلاب فى المجموعة ولا يجعل الطلاب المتميزين يستأثرون بكل شئ على زملائهم
6. يسمح لطلاب المجموعة المداولة فى حل المشكلة وتحليلها ووضع اقتراحات الحلول لأن هذا يجعل الطالب يشترك مع زملائه فى الحل ويشجعه على الإدلاء بالرأى الصحيح ويفكر بعمق .
7. تشجيع الطلاب على الاطلاع على ما هو حديث فى مجال التخصص .
8. يكون نموذجا يحتذى به فى ضبط النفس وفى حداثة معلوماته.
9. التعرف على الطلاب المتعثرين فى الدراسة وتقوية نقاط الضعف لديهم

ومن هنا نجد ايجابيات للتعلم بنظام المجموعات وهى:-

1. تحقيق اللفة بين الطلاب ورفع الخجل والانطواء والخوف
2. استغلال الوقت فى تحسين مستوى الطالب الضعيف
3. خلق روح التعاون بين طلاب المجموعة
4. غرس الثقة فى نفس الطالب وحرية التعبير
5. مناقشة الطالب مع زملاؤه افضل من التعلم المباشر من معلمه

-٨-

عميد الكلية

أ.د. أمل أحمد خليل

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د. سناء عبد العظيم



جامعة بور سعيد كلية التمريض



٦. القضاء على الملل والشروود الذهني والسرحدان
٧. اختصار الوقت والجهد للمعلم
٨. تعزيز القدرة على التقويم الذاتي وللآخرين
٩. اعداد طلاب لديهم القدرة على القيادة

٢ - تعليم المهارات العلمية والتدريب عليها بمعمل المهارات واكسابه للمهارات السلوكية (Demonstration - Redemonstration):

يتعلم الطالب المهارة في معمل المهارات عن طريق الملاحظة والمشاهدة ثم عمل المهارة بمساعدة المدرب ثم عملها بمفرده بطريقة صحيحة ومن هنا يصل الطالب الى درجة الكفاءة في أداء المهارة على نماذج التدريب (Models) قبل نزوله الى للتدريب العملي بالمستشفى وتعامله مع المرضى ومن هنا يتم التدريب على جميع المهارات قبل نزول الطلاب إلى أرض الواقع أثناء العمل الميداني ، مع التركيز على السلوكيات الخاصة بالاتصال والتعامل مع اعضاء هيئة التدريس وزملاؤه والمرضى وهيئة التمريض .

٣- التدريب العملي (العمل الميداني):

العمل الميداني يشمل جميع النواحي المتعلقة بالصحة كالمستشفيات - مراكز الرعاية الصحية الأولية- مراكز رعاية الأمومة والطفولة- دار رعاية المسنين- دار رعاية الأيتام- مدارس المكفوفين-المصانع- شبكة الصرف الصحي- المدارس- الحضانات- مستشفى الصحة النفسية . بحيث يتدرب الطالب في هذه الأماكن حسب المادة التمريضية التي تدرس له في هذا الوقت وعلى **سبيل المثال:**

أثناء تدريس مادة تمريض الأطفال يتدرب الطلاب في المستشفيات - مراكز رعاية الأمومة والطفولة - المدارس - الحضانات .

ايضا أثناء تدريس مادة التمريض النفسي والصحة العقلية يتدرب الطلاب في مستشفى الصحة النفسية ومركز العلاج من الايمان .

-٩-



وكيل الكلية لشئون التطعيم والطلاب
سناء عبد العظيم
أ. د سناء عبد العظيم



جامعة بور سعيد كلية التمريض



تقويم التعليم والتعلم

يعد التقويم جزءاً أساسياً من العملية التعليمية، فهو يرافق عمليتي التعليم والتعلم ويربطهما معاً في جميع المراحل لتوفير تغذية راجعة بقصد التحسين والكشف عن مدى بلوغ المتعلم للأهداف التعليمية المنشودة.

التقويم Evaluation :

يعرف التقويم بأنه عملية تقدير الأداء وإعطاء قيمة لنشاط أو مرافق معينة، حيث يرتبط التقويم بالقرارات المتعلقة بجودة أو قيمة الشيء المعنى .
وتقويم التعلم هو العملية التي ترمي إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة للمنهج، وكذلك نقاط القوة والضعف به؛ حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة ولاتخاذ قرارات موجهة بالمعلومات عن عمليات التعليم والتعلم.

اهداف التقويم:-

1. تحديد مقدار ما تحقق من الأهداف التعليمية المنشودة.
2. التقويم عملية تشخيصية ووقائية وعلاجية، تعطى المعلم تغذية راجعة عن أدائه .
3. التقويم مؤشر جيد لقياس أداء المعلم وفاعلية تدريسه، والحكم عليها .
4. يقدم التقويم مخرجات مهمة لاغراض البحث والتخطيط والتعديل والتطوير من المناهج.

❖ أساليب التقويم:

وتنقسم اساليب التقويم الى تقويم الجانب المعرفي والجانب المهاري للطلاب

أولاً: تقويم الجانب المعرفي للطلاب

1. الاختبارات الشفوية

في هذه الاختبارات يقدمعضو هيئة التدريس الأسئلة للطلاب شفهايا، أو باستخدام البطاقات وتعد الاختبارات الشفوية ضرورية في بعض المواقف التعليمية، كما أنها مكملة لأنواع الاختبارات الأخرى.

- مزايا الاختبارات الشفوية:-



عميد الكلية
أ.د. أمل أحمد خليل

-1-

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
أ.د. سناء عبد العظيم



جامعة بور سعيد كلية التمريض



- تساعد على اصدار الأحكام على قدرة الطالب على المناقشة والحوار، وكذلك سرعة التفكير و الفهم وربط المعلومات واستخلاص النتائج منها واصدار الأحكام عليها.
- تساعد على تصحيح الأخطاء التي يقع فيها الطلاب فور حدوثها، حيث يؤثر ذلك تأثيرا كبيرا على عملية التعلم.
- دفع الطلاب الى بذل جهد أكبر في عملية الاستذكار.
- تعمل على ربط اجزاء المادة الدراسية ببعضها ببعض، حيث تسهل عملية الانتقال من موضوع لآخر.

- عيوب الإختبارات الشفوية:-

- أحيانا تكون غير عادلة لتفاوت مستويات صعوبتها.
- تستغرق وقتاً طويلاً في تنفيذها وخاصة إذا كان عدد الطلاب كبير.
- تتأثر نتائجها بعوامل نفسية مثل الخوف، الخجل، الارتباك أو عدم القدرة على التعبير السليم.
- قد يتأثر المعلم بفكرته عن الطالب، وبالتالي تقل موضوعيتها

٢. الإختبارات التحريرية

وتنقسم الإختبارات التحريرية الى كلا من:

أ- إختبارات المقال :

هي من أكثر الإختبارات استخداماً في العملية التعليمية و التي يطلب فيها من الطلاب الإجابة عن عدد من الأسئلة التي يضمها الإختبار ويعتمد عليها كثير من المعلمين اعتماداً كبيراً لتحقيق غايات التقويم .

- مزايا إختبارات المقال:

- أنها سهلة في إعدادها، حيث لا تستغرق وقتاً طويلاً من المعلم في إعدادها.
- تكشف عن قدرة الطلاب على التخطيط للإجابة عنها، وتنظيم أفكارهم وربطها ببعضها البعض.
- تبين قدرة الطالب على النقد وابداء الراى وقدرته على التفكير الإبداعي.

- عيوب إختبارات المقال:-

- أنها إختبارات غير شاملة، حيث لا تقيس إلا جزءاً محدداً من الجانب المعرفي للطلاب وهو تذكر واسترجاع المعلومات، وأحيانا فهمها.

-٢-

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د سناء عبد العظيم

أ.د. أمل أحمد خليل



جامعة بور سعيد كلية التمريض



- أنها لا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب
- يتطلب تصحيحها وقتاً طويلاً علاوة على إجهاد المعلم في هذا التصحيح.

ب- الاختبارات الموضوعية :

صممت الاختبارات الموضوعية بغرض التغلب على عيوب اختبارات المقال ، وتتكون هذه الاختبارات باختلاف أنواعها من مجموعة كبيرة من الأسئلة مثل الصواب والخطأ الاختيار من متعدد و ملاء الفراغ (اكمل).

- مزايا الاختبارات الموضوعية:-

- موضوعية حيث أن النتائج لا تتأثر بشخصية المصحح أو حالته النفسية أو الظروف التي يمر بها.
- تتضمن هذه الاختبارات عدداً كبيراً من الأسئلة والتي تغطي معظم جوانب المقرر الدراسي.
- تتميز بسهولة التصحيح.

- عيوب الاختبارات الموضوعية:-

- تتطلب هذه الاختبارات جهداً كبيراً، ووقتاً طويلاً لإعدادها.
- أنها لا تكشف عن قدرة الطالب على النقد وابداء الراى الشخصى.
- تسمح بالتخمين أو النجاح بطريق الصدفة .

ثانياً: تقويم الجانب المهارى للطلاب

يتم تقويم الجانب المهارى للطلاب باستخدام اختبارات الأداء حيث يقوم الطالب بأداء المهارة، فهي غالباً ما تكون ذات طابع عملي فتقيس قدرة الطالب على أداء المهارات، وعلى تطبيق المعلومات النظرية التي أكتسبها، ويمكن تقويم الجانب المهارى من خلال التالي:

الملاحظة

تعد الملاحظة من أفضل وسائل تقويم المهارات الأدائية، حيث يمكن لها أن تعطى وصفاً للسلوك أو الأداء المميز بالدقة، ومن أفضل الأساليب التي تؤدي الى المقارنة الدقيقة بين الطلاب عن طريق الملاحظة وفي هذا الأسلوب يخطط مسبقاً قائمة للملاحظات مثل checklist ، ثم يقوم المعلم بملاحظة الطلاب كل على حدة حسب نقاط هذه القائمة .

- ٣ -

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
أ. د سناء عبد العظيم

عميد الكلية
أ. د أمل أحمد خليل



جامعة بورسعيد كلية التمريض



آلية تحديث استراتيجية التدريس والتعلم

الهدف:-

تحديث إستراتيجية التعليم والتعلم بصفة دورية.

النقاط الأساسية التي يعتمد عليها تحديث الاستراتيجية:-

- تقرير المراجع الداخلي
- تقرير المراجع الخارجي
- استبيانات الطلاب
- نتائج استبيانات أعضاء هيئة التدريس
- التقرير السنوي الذاتي
- تقارير البرنامج الدراسي والمقرارات
- توصيات مجلس الكلية
- استبيانات عينة من المجتمع لتحديد احتياجاتهم

المسئول عن التنفيذ:-

- لجنة الطلاب والخريجون والتسهيلات الداعمة .

آلية التنفيذ:

- ١- مراجعة تقرير البرنامج لتوضيح نقاط الضعف ونقاط القوة في إستراتيجية التعليم والتعلم الحالية.
- ٢- مراجعة التقرير السنوي الذاتي لمعرفة رأى " المجتمع- الطلاب- أعضاء هيئة التدريس" في الإستراتيجية.
- ٣- مراجعة تقرير المراجع الخارجي لمعرفة مدى ما تحقق من الإستراتيجية وبيان فاعليتها وكفاءتها.
- ٤- مراجعة توصيات مجلس الكلية لمعرفة ما تحقق من إستراتيجية التعليم والتعلم.
- ٥- مراجعة استبيانات أعضاء هيئة التدريس في الإستراتيجية وما بها من نقاط قوة وضعف.
- ٦- مراجعة كل ما هو حديث في إستراتيجيات التعليم والتعلم.
- ٧- يتم عمل تقرير بما سبق سنوياً ويتم مناقشته مع أعضاء هيئة التدريس وعرضه على مجلس الكلية لاتخاذ اللازم.
- ٨- يتم عرض التقرير موضحاً به التوصيات اللازمة لتحديث الإستراتيجية على وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب لعمل التحديث اللازم في الإستراتيجية.
- ٩- تحديث الإستراتيجية بناءً على التوصيات
- ١٠- تحديث الاستراتيجية دورياً كل اربع سنوات.

- ١١ -

عميد الكلية
أ.د. أميل احمد خليل

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
أ.د. سناء عبد العظيم



جامعة بور سعيد كلية التمريض



لجنة المراجعة الداخلية

م	الدرجة العلمية والإسم	التوقيع
١	أ.د/ا امل احمد خليل	
٢	أ.د/ا سناء عبد العظيم	
٤	أ.م.د/ا امل صبحي	
٥	أ.م.د/ا أمل بكر أبو العطا	
٦	أ.م.د/ا منى عبدالصبور	
٧	أ.م.د/ا نجاة صلاح	
٨	د/ا هبه عبد الرحيم	
٩	د/ا منى الغريب حسن	
١٠	د/ا جيهان احمد البهلوان	



عميد الكلية
أ.د/ا امل احمد خليل

-١٠-

وكيل الكلية لشئون التطعيم والطلاب
أ.د/ا سناء عبد العظيم



جامعة بور سعيد كلية التمريض



ألية التعامل مع جائحة كورونا لوكالة شئون التعليم والطلاب

- عمل جدول لتسجيل الطلاب للمواد الدراسية (يومين لكل فرقة مع مراعاة عدم التكدس)
- رفع استمارات التسجيل الكترونيا للتيسير على الطلاب .
- عمل الجداول الدراسية على أن يكون الحضور ثلاث أيام داخل الكلية مع تقسيم الفرقة الواحدة الى مجموعات لا تزيد عن ١٠ طلاب داخل المعمل مع مراعاة التباعد والتهوية الجيدة داخل المعمل
- تدريس المواد النظرية (on line) بجداول معلنه ووضع نظام لمتابعة سيرها من قبل وكيل الكلية على أن يلتقى مدرس كل مادة بالطلاب مرة شهريا لتوضيح ما تعسر فهمه خلال التعلم عن بعد والتأكد من تحقيق نواتج التعلم المستهدفة .
- عمل جلسات العرض والحصيلة (on line) فيما عدا الفرقة الأولى وجارى تحديث نماذج التقييم الخاصة بالطلاب لتنماشى مع نظام التعليم الهجين .
- عمل نظام لتوزيع الطلاب داخل القاعات حسب كل مجموع باليوم والمواعيد المذكورة داخل الجداول واعلانها على منسقى الفرق
- جارى عمل ايميل وسوف يتم اعلانه للطلاب لتلقى شكاوى ومقترحات الطلاب ليعمل بجانب صندوق الشكاوى .
- عمل خطة تعريفية لطلاب الفرقة الأولى تنفذ على يومين للتعرف على اللوائح، المعامل القاعات المكتبة وكيفية استخدامها، نظام العرض والحصيلة مع مراعاة تقسيمهم الى مجموعات تتناسب مع حجم القاعات ،
- تعين منسق عام للفرق الأربعة .
- عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس عن كيفية تطبيق التعلم المدمج
- جارى عمل مراجعة شاملة وصيانة لمعمل الكمبيوتر بالكلية لتكون مجهزة لأعضاء هيئة التدريس لإعطاء المحاضرات (on line) في حالة تواجدهم بالكلية .